



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TVIC81300T

IC PREGANZIOL



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
Competenze chiave europee	12
Risultati legati alla progettualità della scuola	14
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	14



Contesto

L'Istituto Comprensivo di Preganziol comprende due plessi di Scuola dell'Infanzia, quattro plessi di Scuola Primaria e un plesso di Scuola Secondaria di I grado, per un totale di 57 sezioni/classi e circa 1.200 alunni.

Il contesto socio-culturale e reddituale di provenienza risulta collocarsi nella fascia media.

Nel corso degli anni sono aumentati gli alunni con bisogni educativi speciali.

Gli alunni con cittadinanza non italiana rispecchiano la media nazionale. Il territorio è interessato dal fenomeno dell'immigrazione. Mediamente il 16% circa della popolazione scolastica è formata da alunni stranieri che spesso presentano problemi di alfabetizzazione, di scolarizzazione e, talvolta, di difficile convivenza tra culture diverse. Nell'anno scolastico 2021/2022 la scuola ha accolto inoltre alunni provenienti dall'Ucraina che fuggivano dalle zone di guerra, attivando per loro una immediata erogazione del servizio Istruzione nonché prima alfabetizzazione. Poiché la scuola si propone di favorire la crescita e promuovere il benessere di ogni singolo alunno, portandolo all'acquisizione consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri che competono ad ogni cittadino, si impegna a favorirne l'accoglienza, il loro inserimento e la loro inclusione attraverso le azioni esplicitate nel PTOF.

In generale la popolazione è occupata per gran parte della giornata in attività lavorative. Spesso entrambi i genitori lavorano fuori casa perciò alcuni ragazzi passano molto tempo da soli con la conseguenza di possibili situazioni "a rischio". Negli ultimi tempi si rilevano anche situazioni problematiche per il difficile momento economico che la società sta vivendo.

Accanto a famiglie che collaborano partecipando attivamente alla vita scolastica, ci sono sia famiglie per cui la scuola risulta essere l'unico ente che eroga cultura e funge da modello educativo di riferimento, sia famiglie che solo apparentemente condividono quanto viene proposto. Il che deve far riflettere sulla complessità del tessuto sociale in cui l'Istituto è inserito.

Il triennio 2019/2022 comprende il periodo della pandemia che ha visto la chiusura completa delle scuole a partire da febbraio 2020. In quei mesi la scuola e le famiglie sono state colte all'improvviso dagli effetti dirompenti del Covid: la scuola, nei limiti strutturali e dei mezzi tecnici a disposizione, ha cercato di organizzare lezioni a distanza. Fondamentale, in questa prima fase, è stata la collaborazione delle famiglie, soprattutto degli alunni più piccoli.

La situazione pandemica ha favorito una notevole riflessione riguardo la mancanza di supporti tecnologici e di formazione tecnico/ informatico da parte del personale e degli alunni. Ciò ha spinto all'acquisto e alla cessione in comodato d'uso di numerosi PC tablet e laptop destinati agli alunni. Inoltre si sono messe in atto attività, anche informali, tra docenti, per superare le iniziali difficoltà legate alla DAD.

L'Istituto per l'A.S. 2020-21 si è dotato della piattaforma Gsuite e ha favorito la formazione e rispetto all'uso della stessa e garantire così uno standard univoco all'utenza. Sono stati fatti inoltre investimenti riguardo il rinnovamento dei sussidi tecnico-informatici.

Nonostante le forze messe in campo dalla scuola e dalle famiglie per sopperire alla mancanza della scuola in presenza, attraverso l'attivazione di un orario quasi completo con la DAD, la didattica in remoto risulta aver decisamente peggiorato la qualità delle relazioni tra gli studenti e quelle tra allievi e insegnanti; inoltre, ha reso più stancante e difficile seguire le lezioni e apprendere i contenuti, sia perché con la DAD ci si distrae molto più facilmente, sia per i frequenti problemi tecnici causati da deboli connessioni web e da altre insufficienze tecnologiche (molti studenti hanno dovuto seguire, con fatica, le lezioni attraverso uno smartphone).

Pur tuttavia, malgrado i limiti dovuti a tale diversa modalità di interrelazione discente-docente e discente-discente, i risultati Invalsi nel biennio 2020/2022 sono stati buoni.

La ripresa della scuola in presenza nell'A.S. 2021/2022, e il riallacciarsi delle relazioni interpersonali a tutto tondo ha naturalmente favorito positivamente la ripartenza e il ristabilimento di situazioni favorevoli all'apprendimento. Ha visto



perciò rimodulare alcune programmazioni al fine di recuperare ciò che non si è potuto svolgere nel periodo pandemico. Flessibilità e capacità di adattamento sono caratteristiche che contraddistinguono il personale e le azioni della scuola in questo ultimo periodo, che hanno consentito, pur in una fase ancora emergenziale, il riavvio di alcune attività.

La scuola ha redatto i regolamenti per l'attuazione della DDI e per la riunione degli OO.CC. a distanza, e ha approntato un piano di formazione per i docenti al fine di accompagnarli ad un proficuo utilizzo della piattaforma G-Suite.

L'uso della DAD e della DDI sono state utili anche nello svolgimento di molte delle attività che storicamente hanno connotato l'ampliamento dell'offerta formativa della scuola e supportate dalla collaborazione con enti e associazioni del territorio.

Il macro-progetto SPORT vede coinvolte società sportive del territorio che forniscono interventi gratuiti di propedeutica o avviamento a diversi sport e, nonostante una battuta di arresto nei momenti di lock down, ha sempre portato al raggiungimento di buoni risultati anche nell'ultimo triennio.

Per sostenere gli apprendimenti delle studentesse e degli studenti e cercare di colmare alcune criticità inevitabilmente accentuatesi in seguito alla situazione emergenziale pandemica, la scuola ha organizzato nell'A.S. 21/22 dei corsi di recupero pomeridiani affidati a docenti resisi disponibili in italiano, matematica, inglese e nella seconda lingua straniera, con il proposito di renderli strutturali, in ottemperanza alla normativa vigente.

La Scuola ha inoltre attivato, per alcune classi con criticità, interventi a sostegno del gruppo e del benessere collettivo, tramite la presenza di uno psicologo e la successiva rendicontazione alle famiglie.

Sempre nell'anno scolastico 2021/2022, per l'ampliamento dell'offerta formativa, è stato attivato un progetto di CODING, e nel periodo estivo, dopo due anni di sospensione, si è ripresa l'attività di potenziamento della lingua inglese mediante l'English camp.

L'Istituto ha anche avviato nello stesso anno l'indirizzo musicale alla Scuola Secondaria di I grado, riportando un buon riscontro nell'utenza e interesse negli alunni.

Per sostenere le priorità relativamente alle competenze chiave riportate nella precedente RS, priorità accantonate in seguito all'emergenza pandemica per l'impossibilità dello sviluppo progettuale previsto, nell'anno scolastico 2021/2022, sono state messe in atto le seguenti attività:

- Revisione dei regolamenti e dei documenti istituzionali e condivisione con la comunità scolastica
- Pubblicazione del PTOF sulla piattaforma del MI



Grazie ad un progetto strutturato in rete, si rilevano precocemente i segnali relativi a disturbi specifici di apprendimento nelle classi 1^a e 2^a della scuola primaria.

Il Comune di Preganziol ha collaborato con l'Istituto anche attraverso l'elargizione di contributi per attività quali: educazione all'affettività e alla sessualità, progetti di orientamento alla scelta, Spazio di ascolto, quale supporto psicologico di bassa soglia, rivolto a studenti e genitori, borse di studio per studenti meritevoli alla fine del 1° ciclo, progetto Consulta e Consiglio comunale dei ragazzi, progetto Pedibus.

Va infine sottolineato che Preganziol ha vissuto un intenso sviluppo edilizio ed economico, oltre ad una significativa immigrazione, sia di famiglie provenienti da centri urbani vicini, sia di famiglie straniere (comunitarie ed extracomunitarie). Va rilevato che sia l'immigrazione sia la disoccupazione sono gradualmente diminuite nel corso degli ultimi anni. Questo fenomeno ha modificato il territorio da centro più rurale a commerciale e neoindustriale, rendendo maggiormente complesso il raggiungimento di valori condivisi.

Le sedi della scuola sono in buono stato di manutenzione e di sicurezza.

In seguito all'intervento dell'amministrazione comunale tutte le sedi sono provviste di CPI (certificato prevenzione incendi) e si è provveduto all'adeguamento sismico. Infatti, in seguito a tali interventi, la sede della scuola primaria di Sambughè è stata chiusa nell'anno 2018, motivo per cui gli alunni sono stati trasferiti per il biennio scolastico 2017/2019 presso la scuola secondaria e nell'anno scolastico 2019/2020, le classi rimaste, sono state accolte nella primaria del capoluogo Giovanni XXIII.

Gli spazi verdi, le palestre, gli spazi dedicati ai laboratori informatici e le postazioni computer sono adeguati alle necessità; in particolare, nell'anno scolastico 2021/2022, la palestra della scuola secondaria di primo grado è stata completamente ristrutturata, così come la palestra del plesso di scuola primaria sita a San Trovaso.

Le LIM nelle aule di primaria e secondaria sono al 60% del totale e nell'anno scolastico 2021/2022 si è provveduto alla sostituzione di alcune con nuovi monitor. Il laboratorio di informatica della secondaria è stato allestito nel 2019/2020 con nuovi PC mentre nella scuola primaria Giovanni XXIII è stata allestita un'aula digitale realizzata con i fondi PNSD (Piano nazionale scuola digitale).

Il grado di digitalizzazione e di dematerializzazione della scuola è elevato.



Durante l'A.S. 2021/2022, l'Istituto ha ottenuto finanziamenti da Pon Edugreen, Pon Infanzia, Servizi al Cittadino, Stem, Pon reti e cablaggi, Pon Digital Board.

Il Dirigente Scolastico presente attualmente è giunto nell'Istituzione scolastica il 01/09/2021 in seguito ad immissione in ruolo da D.D.G. 1259/2017.

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi presente attualmente è giunto nell'Istituzione scolastica il 01/09/2020 in seguito ad immissione in ruolo di cui al DM 94 dell'08/08/2020 conseguente al D.D.G. 2015 del 20.12.2020.

Lo staff del Dirigente ha subito alcune variazioni nel triennio.

I docenti si sono attestati negli ultimi 3 anni mediamente tra le 110 e le 140 unità, fra essi:

- in part time circa il 10%
- a tempo determinato circa il 20%
- di sostegno circa il 15% di cui una gran parte a tempo determinato e senza specializzazione
- laureati circa il 18% nell'infanzia, il 33% nella primaria e l'85% nella secondaria (il primo e il secondo dato risultano significativi, considerato il vincolo relativamente recente del possesso della laurea per l'accesso al ruolo).



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento e miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove nazionali standardizzate di italiano e matematica.

Traguardo

Mantenimento dei risultati degli studenti nelle prove nazionali standardizzate di italiano e matematica in primaria e secondaria di 1° grado sopra il benchmark nazionale.
Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove nazionali standardizzate di matematica in secondaria di 1° grado con raggiungimento del benchmark regionale.

Attività svolte

Per il raggiungimento degli obiettivi in ordine ai risultati nelle prove standardizzate nazionali, nonostante le criticità legate alla situazione pandemica, la scuola si è impegnata in modo sinergico e verticalizzato, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria nello sviluppo di progettualità che hanno previsto un percorso integrato di crescita culturale: in particolare dal ripristino delle lezioni in presenza sono riprese le prove comuni sia in ingresso che in uscita per classi parallele, mentre non sono state svolte quelle in uscita nell'anno del lock down.

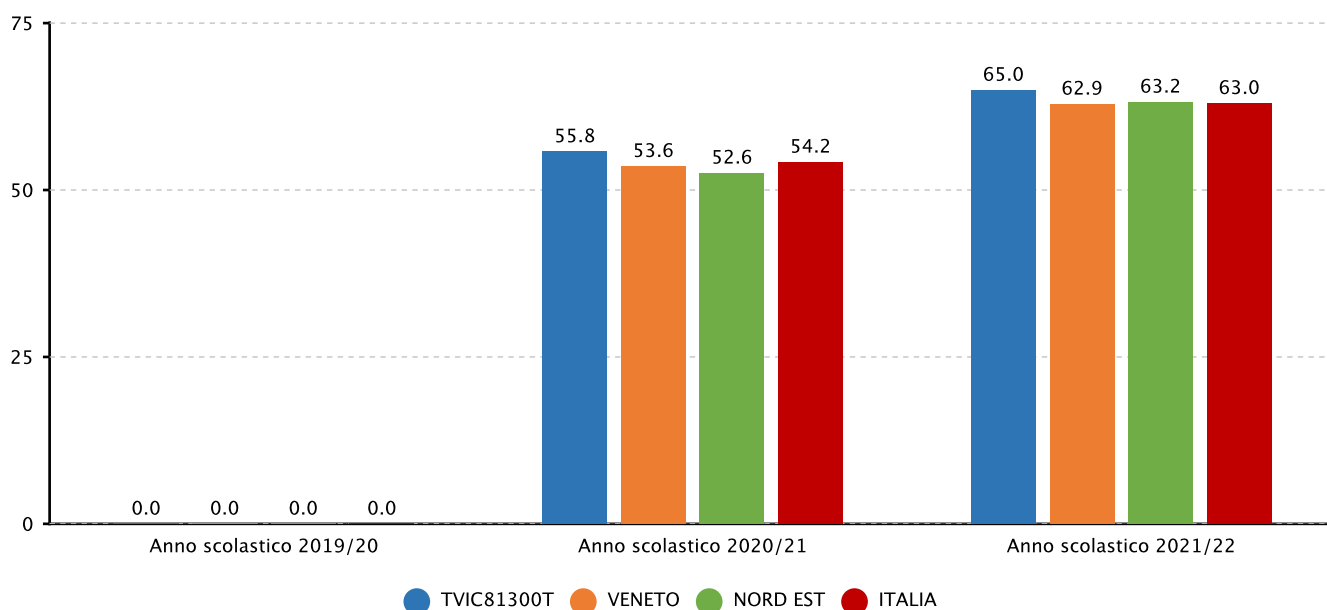
Risultati raggiunti

I risultati delle prove standardizzate nazionali, sia per la scuola primaria quanto per la scuola secondaria di primo grado, evidenziano per l'IC Preganziol il conseguimento di punteggi sempre al di sopra della media nazionale, e spesso con valori significativamente superiori, rispetto a scuole con ESCS simile. Globalmente si osserva una situazione risulta abbastanza simile, ossia con punteggi superiori, conseguiti dall'Istituto anche rispetto agli altri due indicatori di comparazione, ovvero ai punteggi medi del Veneto e dell'area Nordest, ad eccezione dei risultati in matematica dell'ultimo anno per le classi seconde della scuola primaria, nelle quali i punteggi sono pressoché simili a quelli dell'Italia e della regione ma leggermente inferiori all'area Nord Est, ed eccetto nella prova di listening per le classi terze della scuola secondaria, per le quali si osservano punteggi inferiori alla media del Veneto e dell'area del Nord Est nell'anno 2020/2021, seppure raggiungendo valori nettamente superiori alle media nazionale. Si segnala il significativo miglioramento dei punteggi in matematica in uscita sia dalla scuola primarie quanto da quella secondaria, mentre si evidenzia un livellamento dei punteggi, sempre di matematica, sovrapponibili con i valori medi nazionali.

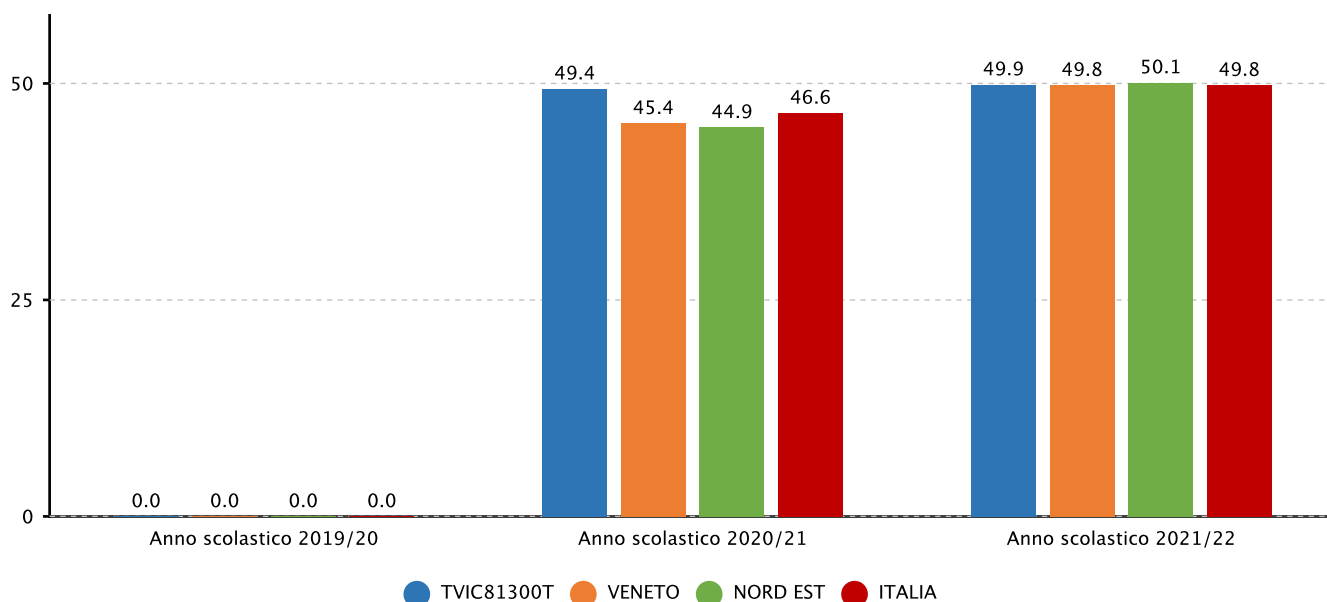
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

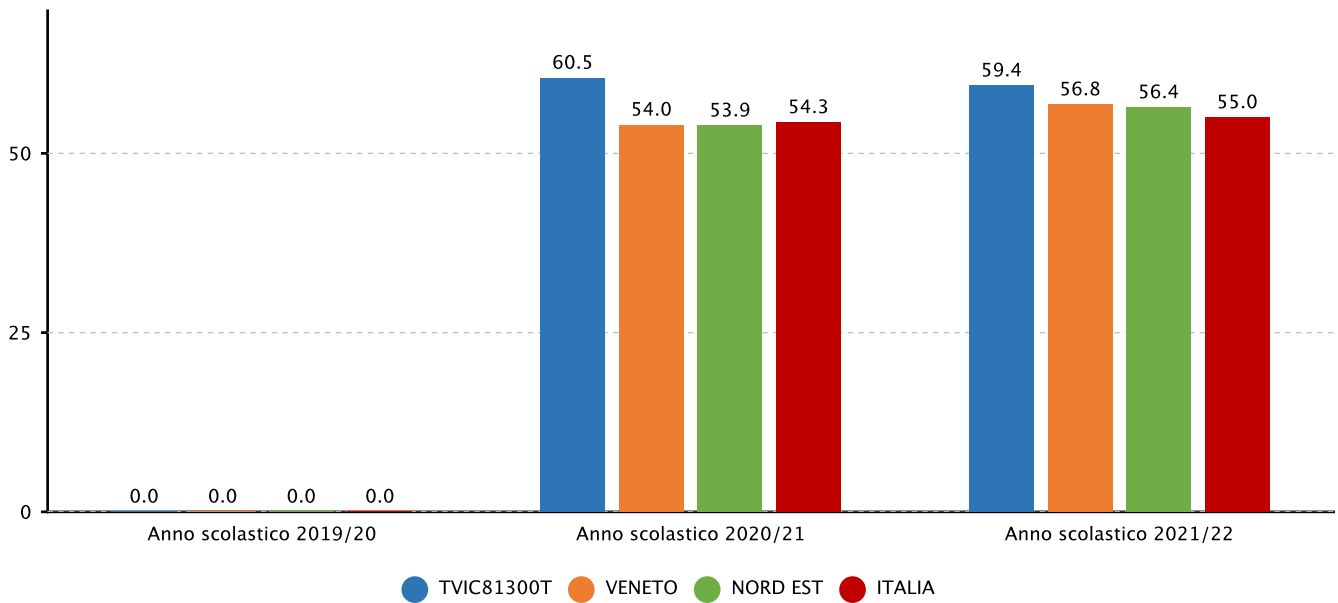


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

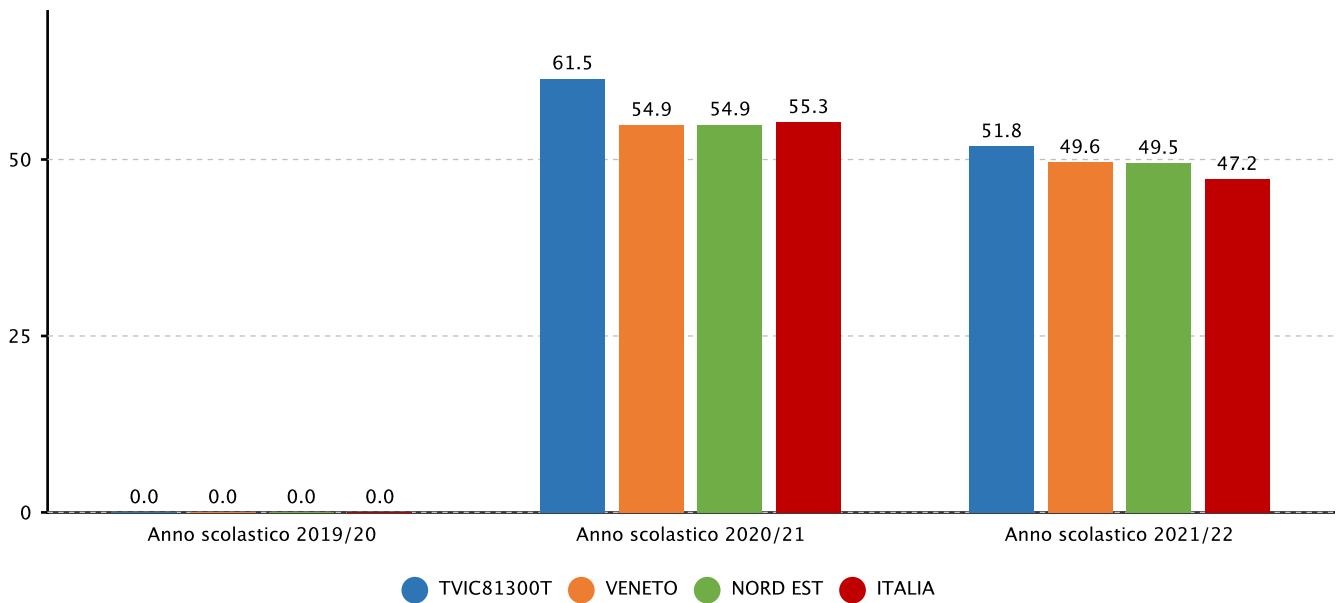




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

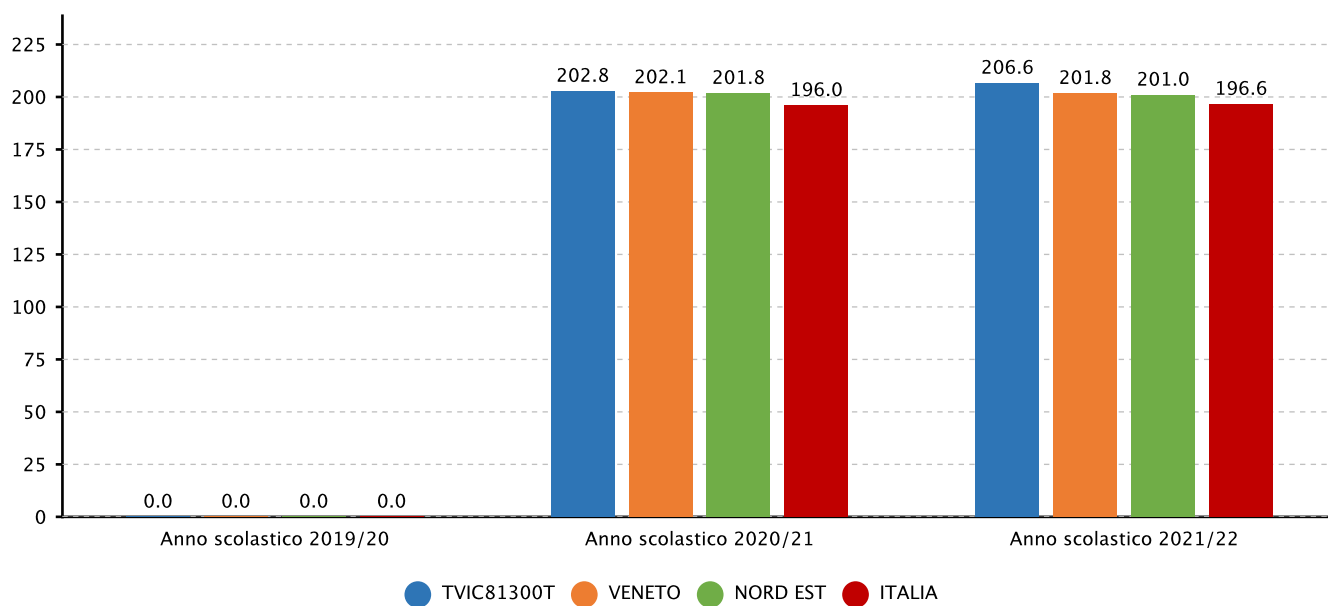


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

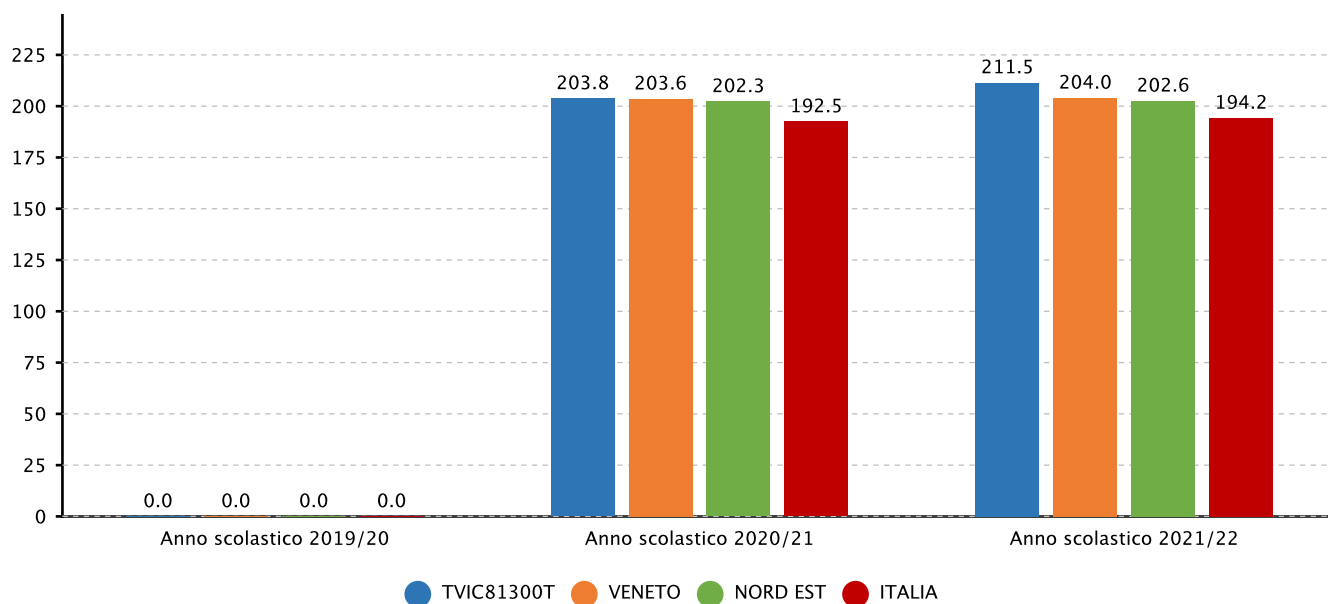




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

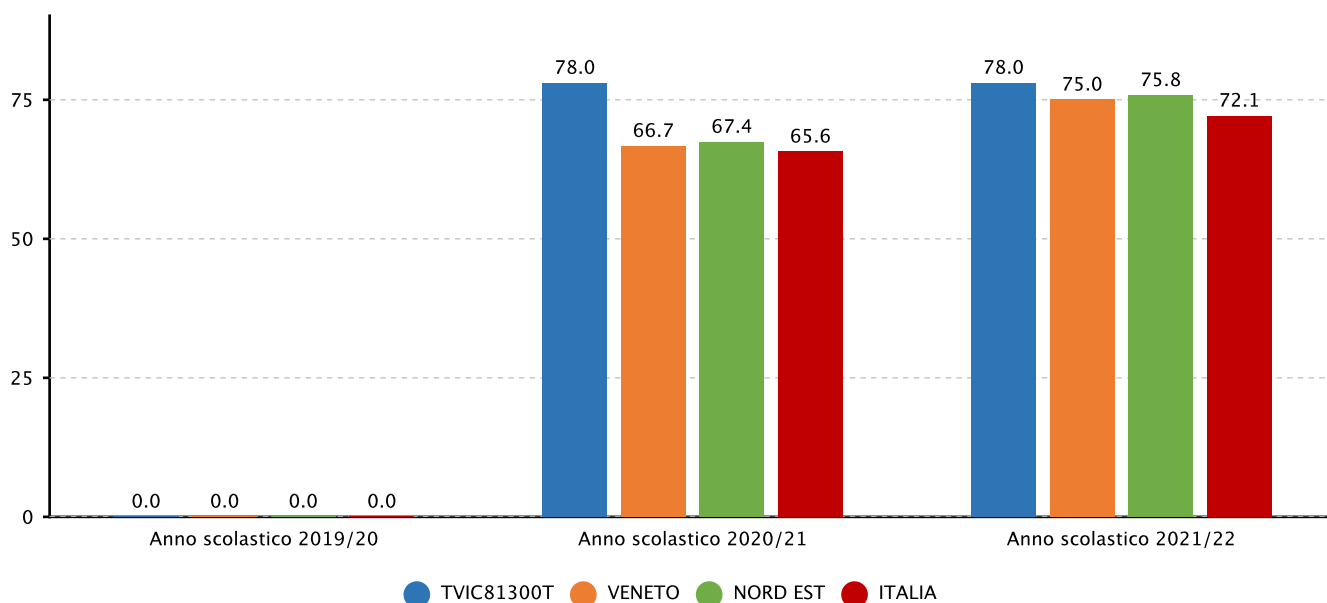


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

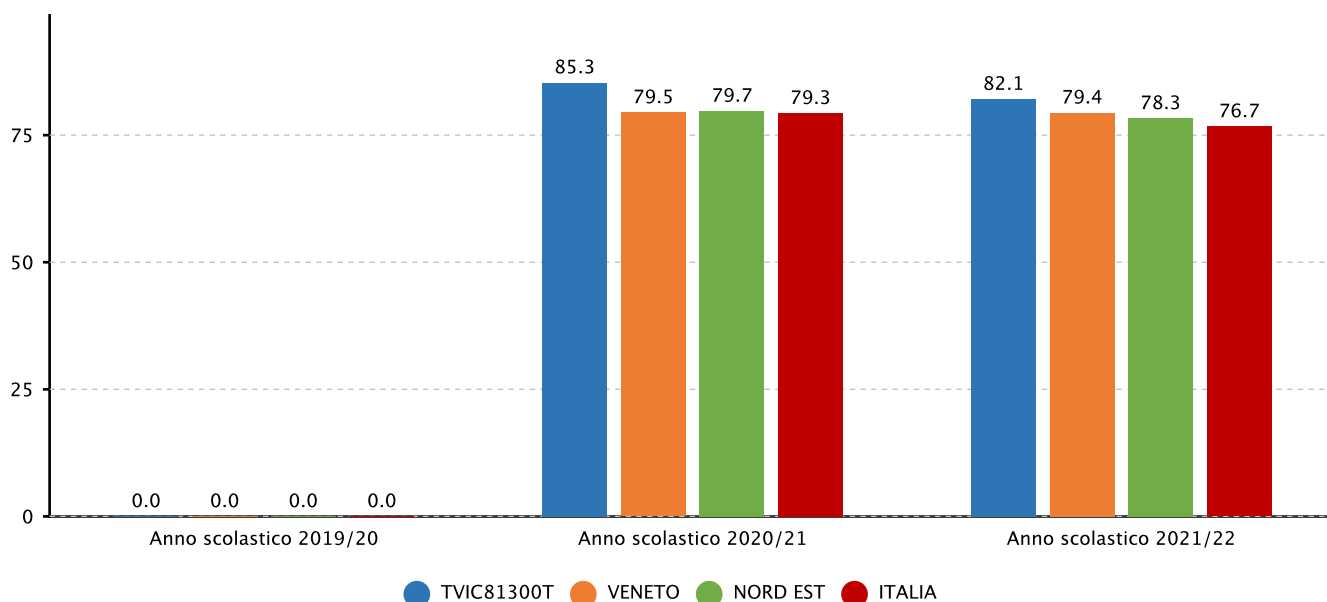




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

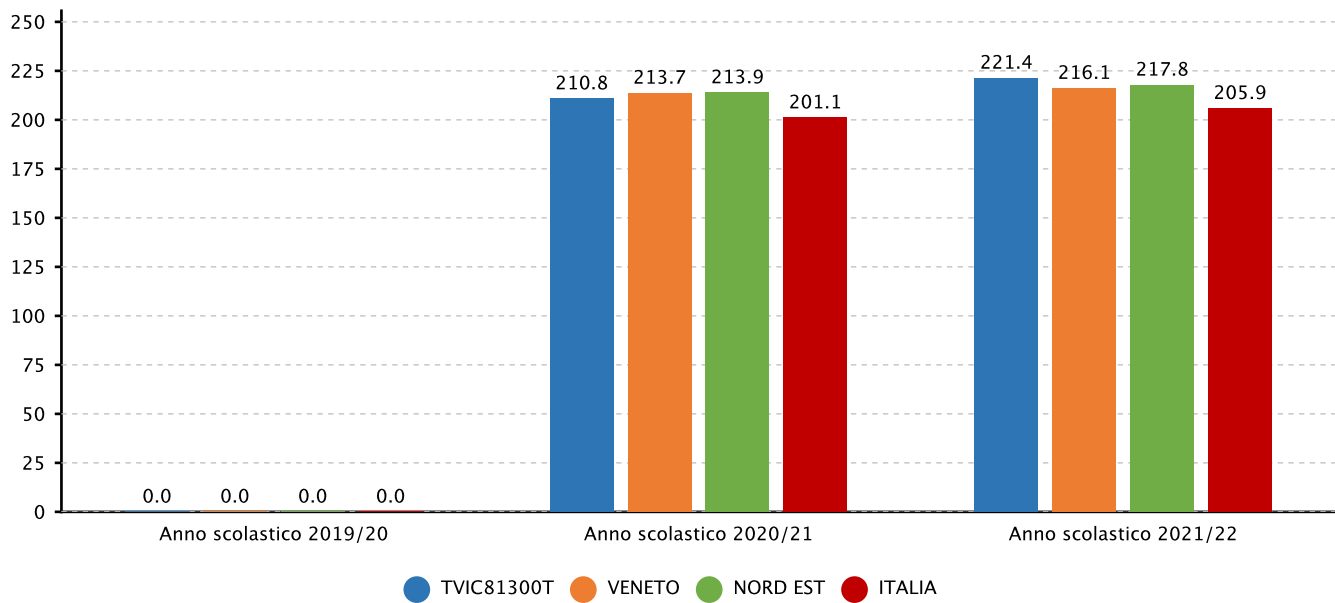


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

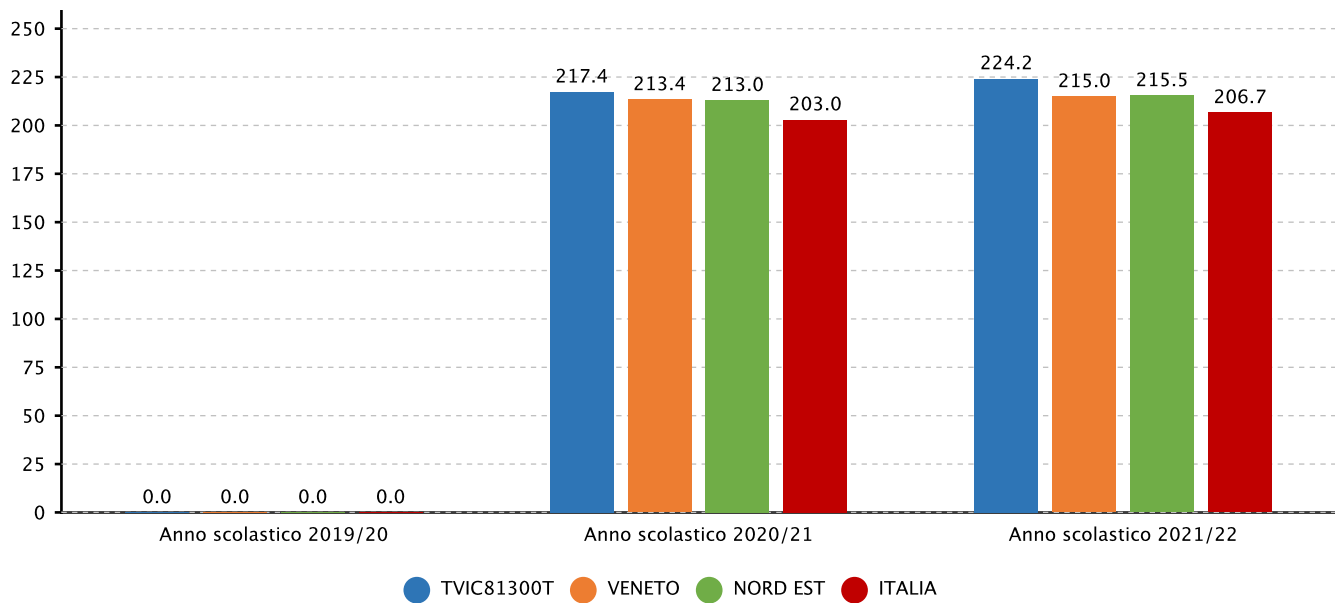




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

- 1). Ampia acquisizione delle competenze sociali e civiche (C. europee 18.12.2006 N° 4, 5, 6, 7) da parte degli alunni.
- 2). Dotarsi di un sistema di valutazione delle competenze sociali e civiche (C. europee 18.12.2006 N° 4, 5, 6, 7) da parte degli alunni.

Traguardo

- 1). Sanzioni disciplinari di ammonizione e di sospensione inferiori al 10% degli alunni .
- 2). Adottare un sistema di valutazione delle competenze sociali e civiche (C. europee 18.12.2006 N° 4, 5, 6, 7) , comprensivo di griglie di osservazione e di rubriche valutative in uscita dagli ordini di scuola primaria e secondaria di 1° grado.

Attività svolte

Lo svolgimento della attività per il raggiungimento delle competenze sociali e civiche da parte almeno del 90% degli studenti è stato in buona parte ridimensionato a causa della situazione pandemica emergenziale sia perché la fase di lockdown prima, con la sospensione delle attività didattiche in presenza, e la ripresa di queste con delle limitazioni, quali la creazione delle “bolle”, il distanziamento sociale e l’uso delle mascherine, alternate con momenti di DDI, poi, hanno di fatto determinato l’impossibilità di una piena e significativa interazione tra pari.

Ad ogni modo nell’ottica della verticalizzazione degli obiettivi, in tutti gli ordini di scuola, in modalità a distanza o in presenza quando possibile, sono state svolte le seguenti attività:

- Discussione e condivisione del Patto di corresponsabilità educativa e del regolamento di Istituto, con gli allievi durante le attività di accoglienza nei primi giorni di scuola, e con le famiglie in occasione della riunione tra genitori e docenti per l’elezione dei Rappresentanti dei genitori.
- Attuazione di progetti mirati alla conoscenza e al rispetto della legalità (Incontri con le forze dell’ordine, progetti di educazione alla salute, progetti di educazione civica).
- Progetti formativi rivolti ad alunni e famiglie per un uso consapevole delle nuove tecnologie, allo scopo di prevenire e contrastare eventuali forme di cyberbullismo e instaurare sani comportamenti (incontri con la polizia postale, con esperti del settore, interventi specifici dell’insegnante).
- Potenziamento di percorsi per accrescere l’autostima, controllare l’emotività, gestire il conflitto, contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione in collaborazione con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e con le associazioni di settore. In tale ambito gli allievi hanno partecipato ad attività contro la differenza di genere, a progetti di inclusione, si sono rivolti ai volontari Ava per il recupero delle difficoltà scolastiche nell’anno scolastico 2020/2021 e, con i docenti, hanno sviluppato moduli didattici per la promozione del rispetto delle diversità.
- Valorizzazione dell’educazione alla pace all’intercultura come rispetto delle differenze e apertura al dialogo tra varie realtà (progetto intercultura, mostre tematiche, visione di filmati specifici).
- Realizzazione di attività che promuovono l’assunzione di responsabilità e la solidarietà con conseguente consapevolezza dei diritti e dei doveri propri ed altrui (interventi della Protezione Civile, dell’Aido, dell’Avis, Educazione stradale, progetti di Educazione all’Affettività, Progetto orientamento).

Risultati raggiunti

I docenti, parallelamente allo sviluppo delle attività sopra descritte hanno evidenziato, da parte degli alunni, una maggior motivazione allo studio legata al recupero sistematico di alcune abilità disciplinari. La maggior partecipazione alle iniziative promosse dagli Enti locali ha determinato una coesione sociale all’interno del territorio comunale anche tra generazioni differenti, facendo cogliere agli allievi l’importanza dell’apporto culturale e umano degli adulti e degli anziani.

I progetti sul benessere a scuola hanno determinato un forte sentimento inclusivo da parte degli allievi. Particolarmente significativo è risultato il diario d’istituto, ideato con l’apporto degli allievi di scuola primaria e secondaria in quanto stampato con un disegno di un allievo in copertina, e molti altri disegni all’interno dello stesso realizzati a diversi altri alunni nell’ambito del relativo Progetto di istituto coordinato dai docenti di Arte e immagine.



Evidenze

Documento allegato

diario.docx



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel mese di luglio 2022, dopo due anni di pandemia, è ripreso il progetto di English Camp, seguito dalla scuola con il supporto di educatori madrelingua, ospitati dalle famiglie, che durante due settimane hanno svolto attività didattiche, sportive, ecc, all'interno della scuola. Gli alunni coinvolti provenivano dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di I grado.

Durante l'anno sono state svolte le attività di lettorato e di spoken a cura di un madrelingua inglese nelle classi II e III secondaria di I grado.

Risultati raggiunti

Potenziamento della lingua straniera in contesti anche non formali.

Evidenze

Documento allegato

EnglishCamp22questionario.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nell'AS 2021/2022 le classi prime della scuola secondaria di I grado hanno aderito a un corso di coding tenuto da un docente interno.

Risultati raggiunti

Approccio al digitale coinvolgente con ricaduta positiva sugli studi.

Evidenze

Documento allegato

262_Circolarecorsocoding.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'Istituto ha avviato nell'anno scolastico 2021/2022 l'indirizzo musicale nella scuola secondaria di I grado, attivando contemporaneamente la continuità con la scuola primaria attraverso iniziative in comune, per sollecitare gli alunni all'approccio alla musica.

E' stato deliberato dagli organi collegiali competenti il Regolamento per l'Istituto.

Risultati raggiunti

L'indirizzo musicale è stato fortemente richiesto nelle iscrizioni dell'anno scolastico successivo 22/23, e i risultati degli alunni sono ottimi. Si è operata la scelta di dividere i ragazzi in più prime classi, così da non creare una sola sezione di musicale e disseminare la volontà di crescita dell'indirizzo.

Evidenze

Documento allegato

REGOLAMENTO-INDIRIZZO-MUSICALE-1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il progetto d'Istituto "Sport IPS" è stato rivolto a tutte le scuole dell'infanzia, primarie e secondaria di primo grado, con l'obiettivo di valorizzare l'attività motoria, ludica e sportiva al fine di favorire negli studenti l'adozione di idonei stili di vita anche attraverso il potenziamento della collaborazione tra scuola, mondo dello sport ed istituzioni territoriali.

L'istituto, con questo progetto, ha voluto favorire la partecipazione degli alunni non praticanti attività sportiva fuori dall'ambito scolastico facendo scoprire il valore positivo dello sport come pratica propulsiva per l'acquisizione di un corretto stile di vita da adottare già dall'età scolare e da mantenere lungo l'arco della vita.

I docenti di Educazione fisica della scuola secondaria di primo grado e le maestre hanno concordato delle attività che nell'anno 2019/2020 sono iniziate nel mese di ottobre, ma si sono concluse nella prima parte di febbraio a causa della situazione pandemica (sono state sospese le attività inerenti il triathlon, la palla a mano e lo scii); le attività sportive in presenza sono state sospese, sempre per lo stesso motivo, per tutto il successivo anno scolastico 2020/2021, motivo per cui l'istituto ha partecipato a delle attività di multiatletica e di tetrathlon on line.

Le attività in presenza, concordate tra i due ordini di scuola, sono state riprese l'anno scolastico successivo e si sono svolte tra ottobre a maggio del 2021/2022 con laboratori sportivi pomeridiani con la collaborazione di tecnici di alcune associazioni sportive del territorio: Polisportiva Preganziol, Ginnastica artistica e ritmica G.S. Sambughè, Ciclismo F.C.I., Rugby Dosson Casier, Stilelibero, Union Pro Mogliano, ASD Frescada, Came di Dosson.

Risultati raggiunti

Anno scolastico 2019/2020

10 dicembre: partecipazione alla fase provinciale di corsa campestre; terzi classificati nella categoria maschi classi prime

10 febbraio: partecipazione alla fase distrettuale calcio a 5 maschile e maschile

Anno scolastico 2020/2021

Attività di multiatletica e di tetrathlon on line: primi classificati classi seconde e terze

Anno scolastico 2021/2022

Gennaio/Febrero: Attività "Mettiamoci alla prova con il basket" per le classi prime; una classe prima si è classificata in seconda

Gennaio/Febrero: Attività "Basket per le seconde"; una classe seconda si è classificata in prima posizione, e un'altra classe seconda si è classificata terza

Gennaio/Febrero: Attività "Basket per le terze"; una classe terza si è classificata in terza posizione.

Marzo/Aprile: Attività "Multiatletica per le prime" per le classi prime; due classi prime si sono classificate, rispettivamente, in seconda e in terza posizione.

Marzo/Aprile: Attività "Multiatletica per le seconde" per le classi seconde; tre classi seconde si sono classificate, rispettivamente, in prima, in seconda e in terza posizione.

Aprile/maggio 2022: "Progetto generazione 2026". Gli alunni si sono classificati primi.

2020: Partecipazione alla "corsa campestre a distanza": i risultati dell'attività, che si è svolta in istituto, sono stati inviati all'USRV che ha provveduto a stilare la graduatoria.

Evidenze



Documento allegato

coppe.docx



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nel corso dell'A.S. 2021/2022 sono arrivati in Istituto alunni in fuga dalla guerra in Ucraina. La scuola ha risposto tempestivamente con l'accoglienza, l'inserimento in classe, corsi di alfabetizzazione immediati tenuti da docenti interni resi disponibili. Il Collegio dei Docenti ha anche approvato nuove linee guida di istituto per l'accoglienza e un nuovo documento PPT.

Risultati raggiunti

L'inclusione è alla base dei principi che regolano le attività dell'Istituto, concretizzato anche in questa occasione.

Evidenze

Documento allegato

lineeguidaperucraini.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Sin dalla classe prima della scuola secondaria di primo grado, la progettualità dell'istituto verso una scelta consapevole viene declinata nelle varie attività e nei progetti sviluppati dai vari Consigli di Classe. Questi percorsi sono volti a consentire la maturazione delle studentesse e degli studenti con la progressiva acquisizione di conoscenze, valori, attitudini e talenti. Quindi, in un'ottica promozione di autostima e senso di autoefficacia, le studentesse e gli studenti vengono accompagnati nel raggiungimento della capacità di prendere decisioni consapevoli e mirate senza stereotipi.

Classi prime: accoglienza - conoscenza di sé - sviluppo dell'alunno cittadino.

Classi seconde: conoscenza di sé - sviluppo dell'alunno cittadino con il CCR dei ragazzi - sviluppo dell'alunno cittadino indipendentemente dagli stereotipi di genere - mondo del lavoro e professioni (riunione on-line con la rete SIOR e laboratorio "Fare con le mani" in sede presso ENGIM Turazza su partecipazione volontaria dei ragazzi con le rispettive famiglie).

Classi terze: conoscenza di sé (letture e visione di film tematici con i docenti di lettere) - ipotesi progettuale - conoscenza dell'offerta formativa del territorio e delle caratteristiche degli indirizzi scolastici superiori (presentazione dei docenti del sito della scuola alla voce orientamento, che comprende la struttura di tutte le scuole del territorio; settimane dell'orientamento: test on line di autopercezione con riunioni on line con i genitori per presentare e restituire i risultati; incontri con gruppi di scuole del territorio - licei, istituti tecnici, professionali e CFP - con partecipazione su base volontaria da Rete Orienta; attività FARÒ in collaborazione con il Comune di Preganziol: attività con due incontri in classe, incontro con i professionisti, riunione on line di presentazione); mondo del lavoro e delle professioni (uscita in una azienda -Came di Dosson - del territorio); scelta scolastica (sportello, per chiarimenti, aperto a studenti con particolari problematiche nella scelta).

Tutte le locandine relative agli open day organizzate dalle varie scuole vengono inviate tramite messaggio al cellulare dei genitori.

Come ampliamento dell'offerta formativa si segnala il "Progetto di avviamento alla cultura latina" per orientamento allo studio liceale su scelta degli alunni interessati.

Risultati raggiunti

Lo sviluppo delle attività legate all'Orientamento, nell'arco del triennio della scuola secondaria di primo grado, ha migliorato nelle studentesse e negli studenti la consapevolezza nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, ha aiutato le studentesse e gli studenti nella presa di coscienza delle proprie potenzialità per la scelta del futuro percorso formativo.

Il progetto Orientamento è sempre stato, negli anni, condiviso con le famiglie in una sinergia di forze e collaborazione per il perseguimento dell'obiettivo di crescita e maturazione delle ragazze e dei ragazzi.

Il successo formativo dello studente viene accompagnato, quindi, con un percorso condiviso verso il consiglio orientativo stilato dai docenti della scuola.

Evidenze

Documento allegato

Progettoorientamento.docx